

甘医党发〔2019〕57号

关于印发《甘肃医学院推进 思政课程和课程思政建设实施方案》的通知

各党总支(支部)附属医院党委:

为贯彻全国高校思想政治工作会议精神,落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,统筹推进学院思想政治工作,教务处研究制定了《甘肃医学院推进思政课程和课程思政建设实施方案》,经学院党委会审定通过,现予以印发,请遵照执行。

附件:

甘肃医学院推进思政课程和课程思政建设实施方案

（此页无正文）

中共甘肃医学院委员会

2019 年 5 月 21 日

附件：

甘肃医学院关于进一步加强 思政课程和课程思政建设的实施方案

为深入学习全国教育大会、全国高校思想政治工作会议以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的要求》等文件，结合实际制定甘肃医学院关于进一步加强思政课程和课程思政建设的实施方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，推进全员全过程全方位育人，着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

通过3年的改革和建设，构建较为完善的思政课程和课程思政教育教学质量持续提升的有效机制。着重加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

自2019年起，启动课程思政示范课程建设、示范课堂建设和思政课程、课程思政授课比赛等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系和能力体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

三、建设内容

（一）提高思想政治课程教学效果

深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，推动《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理概论》等思想政治理论课改革，落实高等学校思想政治理论课建设标准。完善教材体系，创新教学方法。把教学和习惯、实践、能力相结合，构建“理论教学+课堂互动+探究拓展”三位一体的探究式教学模式，形成“理论测试+能力考核+习惯考勤+过程测评”四个维度的考核体系。组织评选优秀教案、公开课观摩，推动“以教为中心”向“以

学为中心”转变，使思想政治理论课成为学生真心喜欢、终身受益的课程。

（二）结合课改挖掘“课程思政”元素

1. 教学内容。各门课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素，都能发挥思想政治教育功能，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。在课程教学中，让学生学会运用马克思主义立场、观点、方法辨明各学科研究方向和内容，掌握科学的世界观和方法论，掌握科学思维方式，为学生成长奠定科学的思想基础。将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、求是态度和严谨作风等。将思想价值引领贯穿课程大纲、教学设计、备课授课、教学评价等教育教学全过程，培育专业知识与思政元素深度融合的通识课和专业课。

根据不同学科的性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引领和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。医药卫生技术类专业课程要突出培

育求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的医药卫生人才。人文艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2. 教学方法与手段。课程教学目标中要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一。要突出学生的主体地位、教师的主导作用，加大学生实践能力、研究能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。从以传授知识为主向培养学生能力的转化，更多关注学生的综合发展、学习过程及学习效果。注意构建良好的师生关系，课堂内外，线上、线下增加师生互动交流，在互动交流中言传身教，用教师的高尚师德和精湛学术感染影响学生。要提高教学技能，优化教学方式，由僵硬范式转为引导探究，由单向传递转为双向交流，由单一课堂转变为联结情境。尤其要注重推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，实现信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体，教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为全面实现课程思政的目标所服务。

3. 教材建设。教材是课程内容的重要载体，将教材建设作为课程思政教学资源建设重点，把教材建设作为课程思政改革，产出优秀课程思政教学成果的重要抓手。推动医药卫生教材改革，推出一批专业教育与思想教育相结合，符合医药卫生人才培养规律、适应医药卫生教育改革发展要求的优秀教材。

4. 课程评价。在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。从源头、目标和过程上强化所有课程均要承担“育德”功能的教育理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这种理念落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或者“育德功能”指标；在课程评价标准（学生评教、督导评课、同行听课）的制定中设置“价值引领”的观测点。

（三）开展思政课程和课程思政示范课建设

开展学院思政课程和课程思政示范课遴选建设活动，坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，明确改革目标、原则、实施步骤和任务要求。先行开展小规模试点，总结经验，并逐步扩

大试点范围，在形成成熟做法的基础上，推广到全校所有课程。2019 年学院将在马克思主义学院遴选 1~2 门思政课程示范课，在各院系遴选 3~5 门课程思政示范课在全院范围内组织观摩教学。

（四）开展课程思政示范课程建设

在全院范围能遴选 1~2 门课程思政进行立项建设，开展试点工作，修订课程大纲，编制课程思政教学设计，切实将通识课、专业课程思政教学目标融入教学设计，打造思政课程和课程思政示范课程，发挥引领作用。在总结试点经验的基础上，推进核心课程建设，开发在线开放课程，三年之内实现所有通识与专业课思政教学的规范化建设，整体提高育人效果。

（五）加强教师队伍建设

以二级学院、党总支、教研室政治学习和教学研讨为主要平台，通过专题报告、专题讲座、教学沙龙等多元化途径，切实提高每位教师的政治站位。充分认识上好“思政课程”和做好“课程思政”是高校实现立德树人根本任务的必要途径，牢固确立每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负育人使命的责任担当意识。帮助教师掌握思想政治教育的内容体系，理解基本内涵与逻辑，逐步具备思想政治教育基本能力与素养，激发每一位教师立足专业的特殊视野、理论方法，在思想政治教育指引下对课程进行深度开发，找准课程与思

想政治教育契合点，建立生成性关系，充分挖掘和激发思政教育内涵，科学规划和有序开展思想政治教育活动。

强化师德师风建设，加强教师的思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导所有教师树立“课程思政”的理念，把思想引领和价值观塑造融入课程目标。充分运用教研组讨论、集体备课、老教师传帮带、专家示范等手段，开展课程思政技能培养。有关部门、各学院要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨等手段，就思政课程和课程思政教学的改革与实施加强互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

（六）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在

精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

四、工作安排

1. 建设课程思政示范课程

每年度学院遴选 1~2 门课程作为课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程的小组成员不少于 2 人。

课程思政示范课程验收主要标准如下：

修订课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件（新教案）。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

提供教学改革典型案例和体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及其它可体现改革成效材料。

2. 完善课程思政育人评价体系

结合学院 2019 版本科人才培养方案修订指导意见，将课程思政理念有机融入学校 2019 版各专业人才培养方案之中，建立课程思政教学效果评价体系。严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”体系，使德育元素成为“学评教”的重要内容。

3. 开展思政课程和课程思政集体备课活动

以专业系（教研室）为单位全面开展思政课程和课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升思政课程和课程思政教学效果。

4. 开展课程思政讲座培训活动

学院定期邀请校外专家在全校范围内开展课程思政讲座培训活动，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。

5. 开展思政课程和课程思政授课比赛学习活动

马克思主义学院每年负责建设 1~2 个思政课程示范课，其余各教学部门每年负责建设 1~2 个课程思政示范课，开展 1 次以上本部门教师参加的示范观摩听课，听课教师听课后可及时填写听课记录表，提交各教学单位汇总统计，报教务处备案。每年度学院组织思政课程和课程思政授课比赛，进行评比，对获奖教师给予奖励。

五、实施保障

（一）加强组织领导

成立由校党委书记和院长任组长，主管教学工作、思政工作的院领导和有关部门负责人为成员的思政课程和课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全院思政课程和课程思政教育教学改革工作。加强制度设计与完善，把全员全过程全方位育人理念纳入学院事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定思政课程和课程思政的政策措施。领导小组成员如下：

组 长：高淑美 王 坤

副组长：崔安平 雷鹏举

成 员：（按姓氏笔画排序）

马春梅 孔玉涛 朱天荣 李 蕾 李莲英 李 超

周凤娟 练 成 赵中玮 席 昶 黄 砚 董金玉

程亚青 潘润存 魏葆春

领导小组办公室设在教务处，席昶同志兼任办公室主任。

（二）加强协同联动

建立教务处、党委宣传部、人事处、学生工作处、团委等相关职能部门和各教学部门、马克思主义学院各负其责，互相协同配合的思政课程和课程思政教育教学改革工作机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通与左右联动机制，

定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政和课程思政教育教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

定期对思政课程和课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

（四）完善激励机制

学院设立专项经费，将思政工作纳入学院教学改革项目，通过项目建设的形式对思政课程和课程思政工作提供资助。各院系给与课程思政项目负责人一定的支持，并将项目建设工作计算一定工作量纳入部门年终考核，确保建设项目顺利实施，为思政课程和课程思政工作有序推进提供保障。